

УДК 744:62:004

## **АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ**

**Н.А. Пашина**, преподаватель

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Ключевые слова: инженерная графика, мотивация, потребность.

Аннотация. В статье рассмотрены основные методы повышения мотивации в процессе подготовки высококвалифицированных инженеров.

Учеба, как и любая другая деятельность, вызывается и поддерживается потребностями. Для того, чтобы глубже раскрыть мотивационную основу учебной деятельности студентов, важно выявить тот набор потребностей, которые удовлетворяются в повседневной учебной работе студента [2]. Одними из основных потребностей человека являются базальные биологические потребности, а одним из методов удовлетворения этой потребности – высокая зарплата.

Многочисленные исследования выявили, что высшие животные (и человек в том числе) имеют непреодолимое стремление к получению новой интересной информации [3]. Русский ученый И.П. Павлов описал основу познавательной потребности человека. Познавательная потребность возникает вследствие рассогласования имеющейся у субъекта картины мира, ситуации с реально воспринимаемой картиной мира и представляет собой импульс к устранению этого рассогласования путем осуществления познавательной деятельности. В основе этой потребности, согласно И.П. Павлову, лежит ориентировочный рефлекс, который побуждает живое существо реагировать на каждый новый раздражитель специфической настройкой рецепторов, путем осуществления перцептивных действий. У человека на основе этого рефлекса в процессе научения и второй сигнальной системы надстраивается целая функциональная система познавательной деятельности. Познавательная потребность представляет собой стремление к расширению опыта, увеличению знания и его упорядочиванию, стремление быть компетентным, приоб-

ретать навыки свободного оперирования знаниями, фактами; она проявляется в повышенном интересе к любой информации, в чувствительности к новизне и необычности объектов и ситуаций, в общей любознательности, в стремлении совершать исследовательские манипуляции и действия [2].

Исследования выявили и наличие такой потребности, как потребность в достижениях. Она возникает вследствие рассогласования реального уровня достижений или уровня исполнения с некоторым ожидаемым уровнем исполнения или достижения, превосходящим достигнутое. Это рассогласование вызывает деятельность, направленную на достижение превосходящего уровня. Потребность в достижениях проявляется как стремление к соревнованию с самим собой в достижении более высоких результатов, как общее стремление к улучшению во всех сферах деятельности, к переживанию успеха в любой значимой для личности деятельности и избеганию неудачи [2].

Многие данные свидетельствуют о том, что познавательная потребность является непосредственной движущей силой учения, поэтому меры и методы, ориентированные на усиление познавательной мотивации, должны применяться на всех этапах обучения. Познавательная потребность находит свое выражение в так называемых познавательных интересах, которые удовлетворяются в процессе получения новой информации и расширения личного опыта индивидуума. Самой благоприятной почвой для его развития являются ситуации поиска знаний, интеллектуального напряжения, активного добывания знаний самими учащимися, а также самостоятельная деятельность с творческой основой. Авторы, исследующие познавательный интерес, приходят к выводу о том, что необходимым условием развития познавательного интереса и соответствующей потребности является организация практических занятий, которые представляют собой создание в учебном процессе ситуаций, возбуждающих потребность в познании и стимулирующих мышление. Преподаватель должен, с одной стороны, создавать условия для самостоятельной работы, а с другой – направлять работу студентов, обеспечивая условия для наиболее эффективного овладения знаниями [2].

В процессе проведения занятий необходимо воспитывать у студентов умение рационально мыслить, анализировать и находить решения в проблемных ситуациях. Учитывая, что по графическим дисциплинам предусматривается определенный объем самостоятельной работы, ее нужно проводить в аудитории под наблюдением преподавателя, так как часть студентов не в состоянии контролировать свои рассуждения. Здесь нужна помощь преподавателя, чтобы выявить в процессе поэтапного решения задачи допущенные ошибки. Особенно важен контроль при усвоении первых разделов курса. Преподаватель должен следить за работой каждого студента и в случае необходимости задавать наводящие вопросы; консультировать, указывать на допущенные ошибки или давать на доске общие указания для всей аудитории. Решение задач на доске преподавателем не активизирует мышление большинства студентов. При самостоятельной работе студентов на занятиях можно контролировать возникновение других потребностей, мешающих учебной деятельности [4]. В то же время нельзя при этом исключать систематическую подготовку студентов к практическим занятиям дома. Поэтому одно из условий эффективности обучения – контроль знаний студента. Также одним из эффективных методов обучения является научная работа [1].

Важным методом повышения мотивации является посещение выставок технического творчества. В то же время осмысленность учебной деятельности в разрезе конечной цели – получение профессионального образования – один из стимулов учебной деятельности. Поэтому необходимо проводить презентации с рассказом о творческом содержании профессии, знакомить с историей, перспективами развития кафедры. Можно использовать проектирование с моделированием производственных ситуаций. Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса – немаловажный метод повышения мотивации учения [4].

Потребность в общении возникает вследствие рассогласования ожидаемой интенсивности, частоты социальных контактов, окрашенных в положительные эмоциональные тона, с реальными контактами в группе. Потребность проявляется в тен-

денции к установлению и поддержанию хороших межличностных отношений, а также в стремлении участвовать в совместных действиях, целью которых является само общение [2]. Стремление к общению с товарищами, с желанными преподавателями само по себе может быть сильным мотивом учения.

Роль оценки в повышении познавательной активности чрезвычайно важна. В настоящее время разработаны и действуют нормативные требования к выставлению оценки. Внимание преподавателя в большей степени направлено на объективность оценки знаний студента. Студент оценивает свою работу по совсем иным критериям – по усилиям, затраченным на выполнение задания. Отсюда уже с первых дней учебы возникает несоответствие между ожидаемой оценкой и той, какую студент получил. Затем у студента возникает чувство, что преподаватель поступает несправедливо, нарастает нежелание учиться.

Нами были рассмотрены основные методы и приемы повышения мотивации студентов. Учащимся было предложено по 11-балльной шкале оценить значимость того или иного параметра мотивации. В эксперименте участвовало 50 студентов. После был подсчитан среднеарифметический балл. Результат получился такой:

высокая зарплата	10
престижность профессии	10
проектирование с моделированием производственных ситуаций	7,7
создание положительного эмоционального настроения на занятии	7,7
творческое содержание будущей профессии	6,6
научно-исследовательская работа	5,5
высокий уровень лекций	5,3
посещение выставки технического творчества	5,2
знакомство с историей кафедры, перспективами ее развития	4,4
контроль самостоятельной подготовки темы	4,4
обдуманная оценка преподавателем студента	3,5

Современные психологи отмечают тот факт, что преподаватели почти перестали хвалить студентов. Похвала, особенно публичная, с описанием достоинств и отличительных особенностей выполненной работы, прибавляет студенту уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию.

### **Список литературы**

1. Коряк, Н. М. Активные методы обучения и воспитания и их влияние на мотивационную сферу учащихся / Н. М. Коряк, И. М. Ребейко // Мотивация учебной деятельности. – Новосибирск, 1983. – С. 27.
2. Потребности и мотивы учебной деятельности студентов медвуза: проблемы оптимизации учебного процесса : сб. науч. трудов / сост. Ю. М. Орлов [и др.]. – Москва, 1976. – С. 28–80.
3. Чирков, В. И. Мотивация учебной деятельности : учеб. пособие / В. И. Чирков. – Ярославль, 1991. – С. 19–30.
4. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе : учеб. пособие / Г. И. Щукина. – Москва, 1979. – С. 112–115.
5. Якиманская, И. С. Основы личностно ориентированного образования : монография / И. С. Якиманская. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – С. 115–120.